

Учреждение образования
«Поставский государственный колледж»

Козлова Наталия Владимировна, преподаватель высшей категории

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Телефон: 8(029)7146613

e- mail: Natasha_kozlov@mail.ru

2020

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование интерактивных методов обучения для формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

1.2. Актуальность опыта

Современное информационное общество ставит перед учреждениями профессионально-технического образования задачу подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно творчески мыслить быть коммуникабельными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных ситуациях. Это возможно лишь в том случае если человек трудится в благоприятных и безопасных условиях, которые содействуют развитию всех его способностей, обеспечивают высокую производительность труда, не являются утомительными и монотонными.

Создать полностью безвредные и безопасные условия работы на каждом предприятии пока не реально. Поэтому задача охраны труда сводится к тому, что бы путём осуществления разноплановых мероприятий свести к минимуму воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, максимально уменьшить вероятность несчастных случаев и профессиональных заболеваний работающих, обеспечить комфортные условия труда, способствующие высокой производительности.

Успех в решении проблем охраны труда в большой степени зависит от качества подготовки специалистов промышленности, от их знаний правовых основ охраны труда, соблюдения требований санитарии и гигиены труда, умения принимать правильные решения в сложных и изменчивых условиях современного производства.

Поэтому актуальность моего опыта заключается в том, чтобы на учебных занятиях по предмету «Охрана труда» формировать профессиональные знания, умения и навыков учащихся для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

В своей практической деятельности я встречаюсь с такими противоречиями как:

- 1.) низкий уровень учебных достижений учащихся;
- 2.) отсутствие мотивации к изучению предмета «Охрана труда»;
- 3.) большой поток информации.

Все это негативно влияет на результаты образовательного процесса.

Осмысление этих противоречий позволило мне сформулировать проблему: не все учащиеся в должной мере владеют профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Решить эту проблему, по моему мнению, позволяет использование интерактивных методов обучения для формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся. В практике преподавания учебного предмета «Охрана труда», на мой взгляд, не в полной мере реализованы возможности интерактивного обучения.

Название интерактивных методов происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Смысл интерактивности состоит из обобщения понятий «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность). В этой связи термин «интерактивное взаимодействие» можно трактовать как усиленную деятельность участников по взаимодействию между собой, а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» - как усиленную целенаправленную деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития (С. С. Кашлев).

Современные дидакты (Д.Джонсон, М.В. Запрудский, С.С. Кашлев) подчеркивают, что интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. При этом сами отношения ни в коем случае не подменяют самообучение.

В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия они классифицируются по следующим группам:

- Методы создания благоприятной атмосферы;
- Методы обмена деятельностью;
- Методы мыследеятельности;
- Методы смыслов творчества;
- Интерактивные игры;
- Методы рефлексивной деятельности.

На основании изученной литературы я пришла к выводу, что интерактивные методы и приёмы обучения являются эффективными средствами формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

1.3. Цели опыта

Цель педагогического опыта – сформированность профессиональных знаний, умений и навыков на основе использования методов и приёмов интерактивного обучения.

1.4. Задачи опыта

- выявить уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков учащихся за период обучения на 1 курсе профессионально-технического образования;
- теоретически обосновать использование интерактивных методов и приёмов для формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся;
- разработать планы учебных занятий с использованием интерактивных методов и приёмов, обеспечивающих формирование профессиональных знаний, умений и навыков учащихся;
- определить эффективность использования выбранных методов и приёмов;
- выявить и зафиксировать результаты опыта;

- очертить перспективы развития опыта.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы над опытом составляет два года.

2 Результативность и эффективность опыта

Становление педагогического опыта происходило в течение двух лет. За это время я имела возможность проверить на практике эффективность описанных в данной работе интерактивных методов и приёмов обучения.

Критерии для диагностирования успешности данного опыта:

1. Интерес учащихся к учебному предмету «Охрана труда» (приложение 2).
2. Уровень усвоения учащимися учебного материала – результаты обязательных контрольных работ (приложение 9).
3. Самооценивание учащимися своей познавательной деятельности (приложение 10).

При формировании педагогического опыта мной был выявлен уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков учащихся первого курса (приложение 1); теоретически обосновано применение интерактивных методов и приёмов для формирования профессиональных знаний умений и навыков учащихся; разработаны планы учебных занятий с использованием интерактивных методов и приёмов обучения (приложение 11), посредством анализа результатов обязательных контрольных работ, экзамена по предмету «Охрана труда» определена эффективность использованных мной интерактивных методов и приёмов. Результаты данного анализа показывают, что уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков учащихся повысился (приложение 9).

В качестве условий, позитивно влияющих на эффективность данного педагогического опыта, можно отметить желание учащихся активно участвовать в различных производственных ситуациях, отстаивать свою точку зрения, быть готовыми применять полученные профессиональные знания, умения и навыки.

В качестве условий, негативно влияющих на эффективность применения интерактивных методов и приёмов обучения можно отметить, что не весь учебный материал можно построить с использованием интерактивных методов и приёмов, разработка плана учебных занятий требует от преподавателя много времени. Недостаточная материально-техническая база колледжа так же является одним из условий негативно влияющих на эффективность применения интерактивных методов и приёмов обучения.

3. Заключение

Данный опыт показал, что использование интерактивных методов и приёмов обучения по учебному предмету «Охрана труда» помогает в формировании профессиональных знаний, умений и навыков учащихся, что в итоге позволило подготовить высококвалифицированных специалистов. Качество профессиональных знаний, умений и навыков учащихся повысилось. Так, количество учащихся успевающих на 7-8 баллов было 32%, а стало 47%; на 9-10 баллов было 16% - стало 25%.

Использование методов интерактивного обучения помогло мне создать прочную основу для самостоятельной деятельности учащихся, их качественной самореализации, как в условиях учебной коммуникации, так и на производстве при прохождении производственной практики.

Таким образом, использование рассмотренных методов и приёмов работы способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков учащихся, повышению интереса учащихся не только к результату своей деятельности, но и к процессу обучения.

Предложенный опыт не дает возможностей считать полученные результаты окончательными, разработанная система работы имеет перспективу развития.

С целью продемонстрировать систему своей работы в рамках цикловой комиссии преподавателей спецдисциплин я давала открытые уроки, выступала на научно-практической конференции в учреждении образования «Поставский государственный колледж».

Считаю, что представленный практический материал может использоваться преподавателями по предмету «Охрана труда» на разных этапах учебных занятий с целью создания условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.