

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ» Профилактика компьютерной зависимости**

Поиску ответов на эти очень не простые, но злободневные вопросы было посвящено родительское собрание «Опасности социальных сетей». Задачи:

- определить, какие сайты наиболее интересуют обучающихся;
- выяснить, насколько родители обучающихся осведомлены относительно формата общения их детей в социальных сетях;
- вооружить родителей обучающихся знаниями о безопасном пользовании детьми интернетом.

### **Ход собрания**

#### **I. Мотивационно-организационный этап**

**Педагог.** День добрый, друзья! Тема нашей сегодняшней встречи - «Опасности социальных сетей». Как вы считаете, стоит ли нам это обсуждать? Почему? Является ли заявленная тема проблемой лично для вас?

*Каждый участник отвечает на поставленные вопросы.*

**Педагог.** Эту тему для родительского собрания я выбрала потому, что, по результатам проведенного опроса, многие учащиеся являются пользователями соцсети ВКонтакте, многие общаются в Вайбере.

Наши дети растут и взрослеют в виртуальном пространстве. Многие родители не видят никакого вреда в том, что их ребенок имеет собственную страничку, например, в Инстаграм или ВКонтакте. Так ли это безобидно? Посмотрим хотя бы на количество времени, которое учащиеся проводят в социальных сетях, а значит, отрываются от учебы, полноценного общения с друзьями. Кроме того, пользуются интернетом ребята, как правило, без присмотра родителей, далеко не всегда проявляя интеллектуальную и нравственную разборчивость.

Сейчас я попрошу вас ответить на вопросы анкеты по теме родительского собрания (Приложение 1).

*Участники выполняют задание.*

**Педагог.** Теперь сравните, пожалуйста, свои ответы и ответы ваших детей (Приложение 2), и вы увидите, насколько хорошо вы владеете ситуацией.

#### **II. Основной этап**

**Педагог.** Современные дети нередко осваивают компьютер еще до того, как идут в школу. А почувствовав вкус общения в социальных сетях, ощущают, что перед ними открылись новые возможности. Вопрос в том, насколько эти возможности полезны для не сформировавшейся еще личности. Станет подросток использовать аккаунт для общения с «хорошими» или с «плохими» людьми? Будет ли стремиться расширять свой кругозор или заикнется на «запрещенных» темах?

*Родители разделяются на две группы: «Плюсы» и «Минусы». Первая называет позитивные стороны социальных сетей, вторая - негативные.*

#### **«Плюсы»**

**Возможность общения** с друзьями, единомышленниками, родными,

особенно если они находятся в другом городе или стране.

**Развитие и учеба.** В социальных сетях много полезной информации (познавательные фильмы, книги, программы для изучения языков, уроки).

**Повышение компьютерной грамотности.** Пользуясь социальными сетями, ребенок в игровой форме осваивает основы компьютерной грамотности.

### «Минусы»

**Обеднение и загрязнение речи.** Свободное употребление ненормативной лексики в различного рода комментариях и объявлениях формирует у ребенка подсознательное убеждение, что такая манера общения социально приемлема.

**Возникновение зависимости от социальной сети.** Слишком частое и слишком продолжительное пребывание в интернет-пространстве запускает механизм привыкания - такой же, как у алкоголиков или наркоманов. Результат - ухудшение самочувствия, затруднения с общением в реальном мире, снижение успеваемости.

**Проблемы с осанкой.** Постоянное пребывание в одном положении оказывает вредное воздействие на позвоночник.

**Потеря навыков реального общения.** «Заочное» общение в социальных сетях часто стимулирует большую раскованность или даже безответственность. В реальном мире такому человеку общаться сложно, затруднительно.

**Снижение способности к эмпатии.**

Общение в социальных сетях не позволяет видеть глаза собеседника, его реакцию на твои слова, вести эмоционально полноценный диалог, а значит, не формирует потребность сочувствовать, сопереживать.

**Трудности с социализацией, неумение общаться со взрослыми и сверстниками, отсутствие друзей в реальном мире.** Навыки живого общения можно приобрести и отработать только в реальной жизни, а социальные сети, активная виртуальная жизнь ставят подростка в ситуацию, когда эти навыки не используются и, как следствие, утрачиваются.

**«РасеBook-депрессия».** По результатам исследований ученых Хьюстонского университета (США), пользователи социальных сетей подвержены депрессивным расстройствам больше, чем другие люди. Дело в том, что они видят, как их друзья размещают на своих страницах сообщения, фотографии, отражающие радостные события, путешествия, покупки. В результате собственная жизнь кажется скучной, неинтересной, неудавшейся.

*После выступления представителей обеих групп педагог дополняет ответы родителей.*

**Педагог.** Предлагаю поработать в парах. Теперь вам предстоит соотнести название конкретной опасности, которая подстерегает юного пользователя в интернете, с ее расшифровкой, обозначенной на одной из карточек, которые я вам сейчас раздам.

**Пропаганда агрессии, насилия, порнографии**

**Расшифровка.** Согласно последним исследованиям, наиболее опасна в этом плане социальная сеть ВКонтакте. По данным статистики, 9 из 10 детей в

возрасте от 8 до 15 лет сталкивались в интернете с порнографией, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, около 6% готовы претворить увиденное там в жизнь. В интернете дети также могут столкнуться с пропагандой насилия, жестокости, расовой нетерпимости. Информация в сети обновляется ежесекундно, и отследить ее очень трудно. Ребенок может случайно зайти на сайт, где ему, например, распишут, как приятны на вкус наркотики. На ненадежных сайтах можно легко подхватить компьютерный вирус. И, наконец, даже на доброжелательных ресурсах во всплывающем окне может оказаться фотография обнаженного тела и еще более откровенные сцены, не предназначенные для детских глаз.

### **Риск виртуального совращения детей**

**Расшифровка.** Нередки случаи, когда злоумышленник-взрослый выдает себя за ребенка с совсем недетскими намерениями. Анонимность интернет-общения дает шансы сексуальным извращенцам безнаказанно пользоваться любопытством детей к «взрослой» теме и втягивать их в виртуальные интимные отношения. Домогательствам педофилов в интернете ежегодно подвергаются 30% юных пользователей. Схемы стандартные: знакомство под вымышленным именем, выяснение интересов ребенка, потом предложение о встрече, чтобы «обменяться постерами»...

### **Фишинг**

**Расшифровка.** Попытка злоумышленников под маской надежной организации получить конфиденциальную информацию (данные банковских карт, пароли и т.д.). На такие уловки даже взрослые попадают.

### **Кибербуллинг**

**Расшифровка.** Использование социальных сетей для рассылки угроз, оскорблений, для запугивания. От кибербуллинга чаще всего страдают дети до 16 лет.

### **Заражение компьютера вирусами**

**Расшифровка.** «Подхватить» компьютерный вирус можно, не только блуждая по «закоулкам» сети, но и в собственном почтовом ящике. Какой-нибудь недобросовестный пользователь может прислать сообщение (письмо, картинку и т. д.), содержащее вирус.

### **Реклама онлайн-магазинов, виртуальных казино**

**Расшифровка.** Именно онлайн-ресурсы лидируют в списке причин, побуждающих ребенка воровать деньги у родителей. При желании в онлайн-магазине можно купить абсолютно все (легально - любой диск или игру, нелегально - оружие и наркотики), а в виртуальных казино нет возрастных ограничений.

*Педагог проверяет выполнение задания и дает свои комментарии.*

**Педагог.** Серьезную опасность представляют собой различные противоправные группировки, рекрутирующие себе через социальные сети новых членов. Особенно их влиянию подвержены подростки, находящиеся в поиске смысла жизни.

Вас должно насторожить, если сын или дочь сразу после конфликтов или ссор бросается к мобильному телефону или к компьютеру. Проанализируйте

свои отношения с ребенком! Не стал ли в вашей семье компьютер заменой общению? Не ищет ли ребенок в сети внимания и любви, которых ему не хватает со стороны родителей?

Пожалуйста, будьте бдительны и срочно принимайте меры, если заметили у своего ребенка: навязчивое стремление просиживать за компьютером все свободное время или, наоборот, резкий спад интереса к социальным сетям и интернету в целом; нежелание общаться со сверстниками и снижение успеваемости; сокрытие от родителей информации, получаемой из интернета, удаление истории просмотра страниц; бодрствование в ночное время; получение телефонных звонков с закрытых номеров; получение сомнительных подарков и т.д. Если сын или дочь уделяет слишком много времени общению в интернете с людьми, с которыми в реальной жизни не знаком, задумайтесь, как показать ему, что вы действительно любите его и всегда готовы поддержать. Подростку не захочется виртуальным общением заменить реальное, если его реальная жизнь будет более интересной и насыщенной хорошими событиями, чем виртуальная.

Сейчас я познакомлю вас с **рекомендациями психологов по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков.**

**Ограничьте количество времени, которое ваш ребенок проводит в интернете.** Вместе составьте подробный план с конкретным указанием, на что именно он тратит время. Это поможет сократить бездумные и бесцельные временные затраты.

**Не ставьте компьютер в комнате ребенка.** Найдите для этого место в гостиной или в своей комнате — там, где вы сможете легко контролировать, что именно интересуется вашего ребенка в интернете.

**Выясните, чем конкретно занимается ваш ребенок в интернете.** Известны случаи, когда даже взрослые люди достигали крайней степени истощения, не в силах оторваться от любимой игры. Кроме того, в ряде игр, чтобы добиться успеха, нужно вкладывать реальные деньги, обменивая их на игровую валюту. Не получив денег на игру от родителей, юный геймер может пойти на обман или воровство.

**Не подавайте детям плохой пример.**

Не проводите сами слишком много времени за компьютером. Например, не берите с собой в загородное путешествие ноутбук или планшет. Полноценный отдых всей семьей поможет ребенку почувствовать увлекательность реальной жизни.

**Убедите ребенка сообщать вам, если в процессе интернет-общения его что-то тревожит или если ему кто-нибудь угрожает.**

Оставайтесь спокойными и уверьте сына или дочь, что они в безопасности, если рассказали вам об этом.

**Формируйте у детей ответственное поведение в интернете.** Они не должны использовать сеть для хулиганства, сплетен, угроз, кибербуллинга.

### **III. Рефлексия**

**Педагог.** В заключение хотелось бы узнать мнение каждого: какие

конкретно выводы для себя сделал он в ходе сегодняшнего разговора? Попрошу по очереди подойти к доске и записать 1-2 совета для родителей по обеспечению своим детям безопасности при общении в социальных сетях.

*Родители выполняют задание. Педагог пишет над общим текстом заглавие «Доска советов».*

Приложение 1

### Анкета для родителей

**1. Сколько времени в день обычно ваш ребенок проводит в сети Интернет?**

- а) 3-6 ч;
- б) более 6 ч;
- в) 1-2 ч;
- г) другое количество времени;
- д) не знаю.

**2. Для чего ваш ребенок в основном использует сеть Интернет?**

- а) общение (соцсети, мессенджеры и др.);
- б) учеба;
- в) игры онлайн;
- г) мультимедиа (музыка, фильмы и т.д.);
- д) не знаю.

**3. Зарегистрирован ли ваш ребенок хотя бы в одной социальной сети?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**4. Где ваш ребенок пользуется социальными сетями чаще всего?**

- а) дома;
- б) на уроке;
- в) на перерыве, по дороге домой, во время других дел и т.д.;
- г) не знаю.

**5. Случалось ли, что ваш ребенок не успевал выполнить важное задание из-за долгого времяпрепровождения в сети?**

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда;
- д) не знаю.

**6. Смог ли бы ваш ребенок успешно учиться без помощи интернета?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**7. Смог ли бы ваш ребенок успешно развиваться без помощи интернета?**

- а) да;
- б) нет;

в) не знаю.

**8. Как часто ваш ребенок выходит в сеть Интернет?**

а) часто;

б) иногда;

в) редко;

г) не знаю.

**9. Для чего ваш ребенок в основном пользуется социальными сетями?**

а) общение со знакомыми, с которыми видится в реальной жизни;

б) общение с людьми, с которыми не может видеться в реальной жизни по каким-либо причинам;

в) поиск групп по интересам;

г) новые знакомства;

д) другое (написать);

е) не знаю.

**10. Считаете ли вы социальные сети «всемирным злом», «наркотиком», «плохой тенденцией»?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

**11. Влияет ли социальная сеть на поступки вашего ребенка в реальной жизни (отношение к людям, покупки, участие в митингах и т.д.)?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

**12. Какие группы вашему ребенку более интересны в социальной сети?**

а) группы из реальной жизни;

б) клубы любителей;

в) развлекательные группы;

г) группы брендов, которыми он пользуется;

д) не знаю.

**Анкета для учащихся**

**1. Сколько времени в день обычно вы проводите в сети Интернет?**

- а) 3-6 ч;
- б) более 6 ч;
- в) 1-2 ч;
- г) другое количество времени.

**2. Для чего вы в основном используете сеть Интернет?**

- а) общение (соцсети, мессенджеры и др.);
- б) учеба;
- в) игры онлайн;
- г) мультимедиа (фото, музыка, фильмы).

**3. Какие социальные сети вы знаете?**

**4. Зарегистрированы ли вы хотя бы в одной социальной сети?**

- а) да;
- б) нет.

**5. Где вы пользуетесь социальными сетями чаще всего?**

- а) дома;
- б) на уроке;
- в) на перерыве, по дороге домой, во время других дел и т.д.

**6. Случалось ли, что вы не успевали выполнить важное задание из-за долгого временипрепровождения в сети?**

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

**7. Смогли бы вы успешно учиться без помощи интернета?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**8. Смогли бы вы успешно развиваться без помощи интернета?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**9. Как часто вы выходите в сеть Интернет?**

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

**10. Для чего вы в основном пользуетесь социальными сетями?**

а) общение со знакомыми, с которыми можете видеться и видитеесь в реальной жизни;

б) общение с людьми, с которыми вы не можете видеться в реальной жизни по каким-либо причинам;

в) поиск групп по интересам;

г) для новых знакомств;

д) другое (написать).

**11. Считаете ли вы социальные сети «всемирным злом», «наркотиком», «плохой тенденцией»?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

**12. Влияет ли социальная сеть на ваши поступки в реальной жизни (отношение к людям, покупки, участие в митингах и т.д.)?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

**13. Какие группы вам более интересны в социальной сети?**

а) группы из реальной жизни;

б) клубы любителей;

в) развлекательные группы;

г) группы брендов, которыми вы пользуетесь.